

**PLAN D'ETUDES ALLEMAND-ANGLAIS
CLASSES PREPARATOIRES
CANEVAS 2009-2010**

OBJECTIFS GÉNÉRAUX PAR TRIMESTRE

CONDUITE DE LA CLASSE

TRIMESTRE 1	TRIMESTRE 2	TRIMESTRE 3
SAVOIR-ETRE individuel - collectif	DECOLLAGE vers une autonomie	JONCTION avec la première année de l'ECG ou les autres voies de formation (orientation)
L'apprenant acquiert des méthodes de travail et d'apprentissage.	La majorité des élèves sait appliquer les méthodes de travail et d'apprentissage.	Un degré d'autonomie doit être atteint et permet un diagnostic sur la forme d'étude à poursuivre (école, apprentissage ...)
<p style="text-align: center;"><u>Méthodes de travail</u></p> <p style="text-align: center;"><i>L'apprenant est capable de:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Organiser et planifier son travailSe présenter avec son matérielÉtablir un plan de travail hebdomadaireApprendre à chercher une informationAcquérir des méthodes d'apprentissageSe concentrer sur une tâche <p>Comprendre des consignes écrites ou orales simples</p> <p>Se préparer de manière autonome à une évaluation</p>		

OBJECTIFS COMMUNS AUX DEUX LANGUES SECONDES

LES PERFORMANCES (CECR)

COMPRENDRE		PARLER		ECRIRE
ECOUTER A1	LIRE A2	PRENDRE PART A UNE CONVERSATION A1	S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU A1	ECRIRE A1
Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.	Je peux lire des textes courts très simples. Je peux trouver une information particulière prévisible dans des <i>textes (du manuel de référence et des romans)</i> et je peux comprendre des lettres personnelles courtes et simples.	Je peux communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.	Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.	Je peux écrire une courte carte postale simple, par exemple de vacances. Je peux porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple mon nom, ma nationalité et mon adresse sur une fiche d'hôtel. <i>Je peux rédiger un texte court et simple sur une personne ou un événement.</i>

A définir par groupe de discipline:

Parmi ces performances,

- lesquelles sont pertinentes pour les élèves des classes préparatoires?
- lesquelles souhaitons-nous travailler tout au long de l'année?
- lesquelles souhaitons-nous travailler et préparer en vue de l'examen final?

* les phrases en italiques dans le tableau ci-dessus sont des adaptations du texte d'origine pour mieux cibler notre programme

OBJECTIFS COMMUNS AUX DEUX LANGUES SECONDES

LES PERFORMANCES: MISE EN LIEN AVEC LE MANUEL DE RÉFÉRENCE

COMPRENDRE		PARLER		ECRIRE
ECOUTER A1	LIRE A2	PRENDRE PART A UNE CONVERSATION A1	S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU A1	ECRIRE A1
<ul style="list-style-type: none"> • Présentations de personnes, de pays, de musiques, du déroulement d'une journée, de goûts personnels, de données chiffrées, d'activités culturelles et sportives • Commandes dans un café • Se situer/ s'orienter dans une ville <p>(monologues / dialogues)</p>	<p>Textes courts (10 à 20 lignes)</p> <p>Eventuellement lecture d'un roman (calibré en A1)</p>	<p>Dialogues brefs et simples, questions réponses portant sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la vie quotidienne en classe et en-dehors de la classe; goûts personnels, activités culturelles et sportives • commandes dans un café • se situer/ s'orienter dans une ville <p>Interaction en classe avec l'enseignant sur des demandes simples</p>	<p>Brève présentation de soi-même et de son entourage: goûts personnels, activités culturelles et sportives</p> <p>Résumer un contenu</p>	<p>Rédaction de textes très dirigés, dirigés, libres de 80 mots sur des sujets familiers:</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire une personne (routine / activités) • raconter un événement • dialogues • carte postale • lettre • questionnaire
		<p>PROBLEME: PAS DE PLAGE EN LABORATOIRE DE LANGUE PREVUE</p>		

Objectifs communs aux deux langues secondes

COMPÉTENCES COMMUNICATIVES LANGAGIÈRES (CECR)

ETENDUE DU VOCABULAIRE A1	MAITRISE DU VOCABULAIRE A1	CORRECTION GRAMMATICALE A1	MAITRISE DU SYSTEME PHONOLOGIQUE A1	MAITRISE DE L'ORTHOGRAPHE A1/A2		CORRECTION SOCIOLINGUISTIQUE A1	COHERENCE ET COHESION A1/A2.1
Possède un répertoire élémentaire de mots isolés et d'expressions relatifs à des situations concrètes particulières.	Pas de descripteur disponible.	A un contrôle limité de structures syntaxiques et de formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé.	La prononciation d'un répertoire très limité d'expressions et de mots mémorisés est compréhensible avec quelque effort pour un locuteur natif habitué aux locuteurs du groupe linguistique de l'apprenant/utilisateur.	<p>A1 Peut copier de courtes expressions et des mots familiers, par exemple des signaux ou consignes simples, le nom des objets quotidiens, le nom des magasins et un ensemble d'expressions utilisées régulièrement. Peut épeler son adresse, sa nationalité et d'autres informations.</p>	<p>A2 Peut copier de courtes expressions sur des sujets courants, par exemple les indications pour aller quelque part. Peut écrire avec une relative exactitude phonétique (mais pas forcément orthographique) des mots courts qui appartiennent à son vocabulaire oral.</p>	Peut établir un contact social de base en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé, présentations et dire « merci », « s'il vous plaît », « excusez-moi », etc.	<p>A1 Peut relier des groupes de mots avec des connecteurs élémentaires tels que « et » ou « alors ».</p> <p>A2.1 Peut relier des groupes de mots avec des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que ».</p>

OBJECTIFS COMMUNS AUX DEUX LANGUES SECONDES

COMPÉTENCES COMMUNICATIVES LANGAGIÈRES: MISE EN LIEN AVEC LE MANUEL DE RÉFÉRENCE

ETENDUE DU VOCABULAIRE A1	MAITRISE DU VOCABULAIRE A1	CORRECTION GRAMMATICALE A1	MAITRISE DU SYSTEME PHONOLOGIQUE A1	MAITRISE DE L'ORTHOGRAPHE A1/A2	CORRECTION SOCIOLINGUISTIQUE A1	COHERENCE ET COHESION A1
<ul style="list-style-type: none"> • se présenter • famille • pays • nationalités • s'orienter • goûts et préférences • quotidien • temps libre • aliments • vêtements • meubles • moyens de transport • chiffres • heures • etc 	Exercices de vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> • La phrase affirmative • Les phrases interrogatives • La négation • La fonction d'un mot dans la phrase • Les catégories de mots • Le système verbal 	Maîtrise de l'alphabet, de certains sons sur le corpus de mots travaillés.	Savoir écrire correctement les mots appartenant au corpus étudié.	Accueil et prise de congé, présentations et dire « merci », « s'il vous plaît », « excusez-moi », etc.	<p style="text-align: center;">Production libre: niveau A1</p> <p style="text-align: center;">Production dirigée: niveau A2.1</p>

OBJECTIFS COMMUNS AUX DEUX LANGUES SECONDES

MATÉRIELS ET RESSOURCES NÉCESSAIRES À L'ENSEIGNEMENT DU DOMAINE DISCIPLINAIRE

ÉLÈVES		MAÎTRES	
<i>MATÉRIELS, RESSOURCES</i>	<i>DEGRÉ DE NÉCESSITÉ</i>	<i>MATÉRIELS, RESSOURCES</i>	<i>DEGRÉ DE NÉCESSITÉ</i>
Manuel	Indispensable		
Dictionnaire à disposition dans la classe.	Indispensable		
Fréquentation d'ateliers de remédiation pour les apprenants en difficulté.	Indispensable	Mise en place d'ateliers de remédiation pour les apprenants en difficulté.	Indispensable
		Matériel audio (CD, DVD, CD-Rom) pour la compréhension orale.	Indispensable

ÉLÈVES / MAÎTRES	
<i>MATÉRIELS, RESSOURCES</i>	<i>DEGRÉ DE NÉCESSITÉ</i>
Une heure supplémentaire à l'horaire par semaine en salle informatique avec un poste par élève	Indispensable
Une demi-journée de travail hebdomadaire / mensuelle (?) en interdisciplinarité	Indispensable